

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» (приказ
от 25.08.2023 №460-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Учитель-логопед
Бодягина Алия Асхатовна

2023-2024 учебный год

Содержание

	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития	6
1.5	Целевые ориентиры. Планируемые результаты	7
1.6	Педагогическая диагностика индивидуального речевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики	8
II	Содержательный раздел	22
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми	23
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми	23
2.3	Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	24
2.4	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	25
2.5	Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ	29
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	31
III	Организационный раздел	32
3.1	Перечень документации учителя-логопеда	32
3.2	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	33
3.3	Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	33

I. Раздел целевой

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных навыков, речевого и общего психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В программе определены основные направления, задачи коррекционно-развивающей работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №2 «Рябинка», к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и на основании заключения ТПППК.

Программа МАДОУ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- [Указ Президента](#) Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении [Порядка разработки](#) и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- [Закон ХМАО-Югры](#) от 01.07.2013 №8-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- [Устав МАДОУ](#);
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи «Программы»:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. И позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с №2 «Рябинка») и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ «Д/с №2 «Рябинка» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3.1 Специфические принципы и подходы обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, посещают дети с логопедическими заключениями ОНР -3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.) Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

6. Педагогическая диагностика индивидуального речевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации программы учитель – логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 1,2 неделя мая), промежуточный – по усмотрению логопеда. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется диагностика Н.М. Трубниковой (Приложение №1,3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальной программе коррекционной работы, которая составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь)

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 6 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата заполнения речевой карты _____

Домашний адрес _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Заключение ТПМПК _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ.

	Н.г.	К.г.
Назови свое имя и фамилию.		
Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Назови свой домашний адрес		
В какие игры ты любишь играть?		
Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какой день недели сегодня?		
Назови времена года. Назови месяцы.		

Выводы: легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
Прыжки на левой ноге		
Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Подбросить и поймать мяч		

ВЫВОДЫ: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
«Рожки у козы»		
«Кулак - ребро - ладонь»		
«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Вырезание фигур»		

ВЫВОДЫ: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.		
в) прищурить глаза		
г) надуть, втянуть правую, левую щеку		

ВЫВОДЫ: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «лопата» - «жало»		
д) «качели»		
е) «маятник»		
ж) «чашечка»		
з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		

ВЫВОД: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознание фонемы. Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			

2. Различение на слух оппозиционных фонем	Са – за - са, ша – са - ша	Са – за - са, ша – са - ша	
	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка. /-//, ///-, /-//-, /-///-			

2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по класс	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	Библиотекарь	Библиотекарь	
	фортепиано	фортепиано	
	лекарство	лекарство	
	температура	температура	
	регулировщик	регулировщик	
	строительство	строительство	
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. <i>В цирке выступают дрессированные хищники.</i> <i>Экскурсовод проводит экскурсию.</i>			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Понимание значения предлогов. • Из-за, из-под, около.	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
2. Понимание инверсионных конструкций. • <i>Петя ударил Васю. Кому больно?</i> • <i>Колю встретил Миша. Кто приехал?</i> • <i>Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было</i>			

раньше?			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных	Начало года	Конец года	Примечание
1. Название предметов. Обобщающие слова.	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	
	Посуда: чайник, солонка, чашка,	Посуда: чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдце,	ложка, нож, блюдце,	
	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	Овощи: помидор, огурец, морковь,	Овощи: помидор, огурец, морковь,	
	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
баклажан, перец,	баклажан, перец,		

Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон,	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон,	
апельсин, виноград, банан, ананас,	апельсин, виноград, банан, ананас,	
гранат, персик.	гранат, персик.	
Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	
стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
комод.	комод.	
Дикие животные: белка, лиса, заяц,	Дикие животные: белка, лиса, заяц,	
медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	
бобр, барсук.	бобр, барсук.	
Домашние животные: корова,	Домашние животные: корова,	
лошадь, коза, свинья, собака, кот,	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	
верблюд, кролик, баран, осел.	верблюд, кролик, баран, осел.	
Продукты питания: хлеб, колбаса,	Продукты питания: хлеб, колбаса,	
мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	
батон, пряник.	батон, пряник.	
Транспорт: автобус, машина,	Транспорт: автобус, машина,	
троллейбус, корабль, поезд, самолет,	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	
вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
Профессии: врач, учитель, продавец,	Профессии: врач, учитель, продавец,	
водитель, повар, маляр, воспитатель,	водитель, повар, маляр, воспитатель,	
фотограф, дрессировщик, сапожник.	фотограф, дрессировщик, сапожник.	

	Дом: стена, пол, потолок, лифт,	Дом: стена, пол, потолок, лифт,	
	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	
	форточка, чердак.	форточка, чердак.	
	Город: улица, здание, фонтан,	Город: улица, здание, фонтан,	
	памятник, клумба, парк, дорога,	памятник, клумба, парк, дорога,	
	обочина, тротуар, остановка.	обочина, тротуар, остановка.	
	Семья: родители, внук, внучка, дочь,.	Семья: родители, внук, внучка, дочь,.	
	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	
	дедушка	дедушка	
	Школа: пенал, портфель, ластик,	Школа: пенал, портфель, ластик,	
	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	
	букварь, учебник.	букварь, учебник.	
2. Части предмета	Тело: живот, спина, плечо,	Тело: живот, спина, плечо,	
• Тело.	локоть, ладонь, колено, пятка	локоть, ладонь, колено, пятка	
• Чайник.	Чайник: доньшко, носик,	Чайник: доньшко, носик,	
	крышка, ручка	крышка, ручка	
Глагольный словарь.	Часы	Часы	
	Солнце	Солнце	
3. Название действия по предъявленному предмету.	Вода из крана	Вода из крана	
	Мальчик	Мальчик	
	девочки	девочки	
4. Подбор	Швея	Швея	

действий к существительным	учитель	учитель	
	почтальон	почтальон	
5. Название действия по звукоподражанию.	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
	мышь		
<i>СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</i> 6. Подбор признаков к предмета	Стакан	Стакан	
	Солнце	Солнце	
7. Подбор антоним	Ель	Ель	
7. Подбор антоним	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой, глубокий	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
8. Подбор синонимов	Боец		
	отважный		
	радоваться		
Баллы:			

ВЫВОДЫ: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Образование родительного падежа множественного числа существительных Чего много у Инопланетянина?			
2. Образование множественного числа существительных.	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
3. Изменение прилагательных по родам.	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
4. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 .	1яблоко - 3	1 яблоко - 3	
	5	5	
	1 роза - 3	1 роза - 3	
	5	5	
	1 зонт - 3	1 зонт - 3	
	5	5	
5. Употребление предлогов. • Где лежит карандаш? (под, за) • Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)			
	под за	под за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	

Словообразование 6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковер, гнездо	ковер, гнездо	

7. Образование приставочных глаголов. • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)			
8. Образование относительных прилагательных.	Из кожи,	Из кожи,	
	из клюквы	из клюквы	
	из шерсти	из шерсти	
9. Образование притяжательных прилагательных.	Лиса	Лиса	
	Заяц	заяц	
	Медведь	медведь	
10. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.	Стекольщик	Стекольщик	
	Пианист	Пианист	
	Каменщик	Каменщик	
11. Образование сложных слов.	Снег падает	Снег падает	
	мясо рубит	мясо рубит	
	езде ходит	езде ходит	
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы*

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	Примечание
1. Составление предложений по опорным словам.	Альбом, Катя, купить, новый	Альбом, Катя, купить, новый	
	Лимон, магазин, Петя, купить, в	Лимон, магазин, Петя, купить, в	
	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	
2. Пересказ текста.	«Кто хозяин?»		
3. Составление рассказа			

по серии картин.			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6 лет</i>			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ: *связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Учитель – логопед: _____

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 3 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашла, пришла — «шла»; треугольный — «острый», угольный — «угорный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть*

(«не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— *рукина, рукакища*; *ножище*— *большая нога, ноготища*; *коровушка*— *коровца*», *скворушка* — *сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — *волосики*», *бусинка* — *бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — *смежной**, *льняной* — *длинной*», *медвежий* — *междин**), сложных слов (*листопад*— *листяной**, *пчеловод* — *лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — *насел*», вместо *подпрыгнул* — *прыгнул**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — *чай варит*», *виноградник* — *дядя садит виноград*», *танцовщик* — *который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казатъ двумя пальцыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии со специфическими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития детей, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2. 1. Содержание коррекционной работы с детьми от 6 до 7 лет с ТНР.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми *старшего* дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2. 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. 3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6 -7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (2 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР в содержание обучения и воспитания введены 38 тем процессов.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС «Рябинка», положение о группе компенсирующей направленности регламентирует проведение фронтальных занятий 3 раза в неделю. Основная цель групповой ООД– воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, и обучения грамоте (по 2 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Виды занятий зависят от решаемых задач: развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Продолжительность занятий составляет 30 минут в подготовительной группе.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет - 15-20 минут, с периодичностью 2-3 раза в неделю.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, правильной артикуляции и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Наряду с учебными решаются задачи по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитию речевого дыхания, совершенствованию когнитивных форм планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ (ТНР) лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ (ЗПР) в содержание обучения и воспитания введены 38 тем.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Календарно – тематическое планирование на подготовительный возраст на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
сентябрь	<p align="center">4.09-08.09</p> <p align="center">Диагностика</p> <p align="center"><i>Азбука безопасности</i></p>	<p align="center">11.09-15.09</p> <p align="center">Диагностика</p> <p align="center"><i>Неделя нравственности (культура поведения, этикет)</i></p>	<p align="center">18.09-22.09</p> <p align="center"><i>Лето. Путешествия</i></p> <p>1.Понятия «звук-слово- буква». Звук и буква У. 2.Звук и буква А. 1.Составление рассказа «Как мы путешествовали» Арбекова Н.Е.</p>	<p align="center">25.09-29.09</p> <p align="center">Осень</p> <p>3.Звуки и буквы 4.Звук и буква И. 2.Рассказывание на тему «Осень» Нищева Н.В.</p>	
октябрь	<p align="center">02.10-06.10</p> <p align="center"><i>Овощи. Огород</i></p> <p>5.Звуки П,Пь. Буква 6. Звуки К, Кь. Буква К. 3.Драматизация русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	<p align="center">09.10-13.10</p> <p align="center"><i>Фрукты. Сад</i></p> <p>7.Звуки Т, Ть. Буква Т. 8.Дифференциация звуков К- Т. 4.Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Гомзяк О.С.</p>	<p align="center">16.10-20.10</p> <p align="center"><i>Магазин</i></p> <p>9.Дифференциация звуков П- К- Т. 10.Звук и буква О 5.???</p>	<p align="center">23.10-27.10</p> <p align="center"><i>Перелетные птицы</i></p> <p>11.Звуки Х- Хь. Буква Х. 12. Дифференциация звуков К- Х 6.Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова помощью опорных сигналов. Гомзяк О.С. «Улетают журавли» с опорой на мнемотаблицы</p>	<p align="center">30.10-03.11</p> <p align="center"><i>Лес.ДеревьяГрибы Ягоды</i></p> <p>13.Звук и буква ы. 14.Звуки А, О, У, Ы. 7. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Гомзяк О.С.</p>
ноябрь	<p align="center">06.11-10.11</p> <p align="center"><i>Неделя знатоков устного народного творчества</i></p> <p>15.Звуки М, Мь. Буква М. 16.Звуки Н, Нь. Буква Н. 8.???</p>	<p align="center">13.11-17.11</p> <p align="center"><i>Одежда. Головные уборы</i></p> <p>17.Дифференциация звуков Н- М. 18.Звуки буква Б 9.Составление описательного рассказа с опорой на схему. Гомзяк О.С.</p>	<p align="center">20.11-24.11</p> <p align="center"><i>Обувь</i></p> <p>19.Звуки Б,Бь. Буква Б. 20.Дифференциация звуковП – Б</p>	<p align="center">27.11-01.12</p> <p align="center"><i>Семья. Семейные традиции</i></p> <p>21.Буква Ъ. 22.Буква Ъ. 12.Пересказ рассказа А. Потаповой «Кто маму больше любит»</p>	

декабрь	<p>04.12-08.12 <i>Зима</i></p> <p>23.Слово. Предложение. 24.Предложение, заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов 13.Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Гомзяк О.С.</p>	<p>11.12-15.12 <i>Мой дом. Наш край-Югра.</i> 27.Звуки С- Сь.</p> <p>28.Звук и буква З.</p> <p>14. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Гомзяк О.С.</p>	<p>18.12-22.12 <i>Зимующие птицы</i> 29.Звук и буква З. Звук З-Зь буква З.</p> <p>30.Звуки С, Сь — З, Зь. 15.Составление описательного рассказа «Мой любимый город» по фотографиям.</p>	<p>25.12-29.12 <i>Новогодний праздник</i> 31.Звуки В, Вь. Буква В.</p> <p>32.Ударение.Предложение. По стилю высказывания.</p> <p>16. Составление рассказа «Подготовка к празднику» по серии сюжетной картине. Гомзяк О.С.</p>	
январь	<p>Каникулы</p>	<p>09.01-12.01 <i>Дикие животные зимой.</i> 33.Звуки Д, Дь. Буква Д. 34.Звуки Т — Д. 17.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гомзяк О.С</p>	<p>15.0-19.01 <i>Домашние животные и птицы</i> 35.Звуки Ть — Дь 36. Звук и буква Г. 18.Пересказ сказки Н.В. Нищевой «Как щенок узнал, кто всех важнее»</p>	<p>22.01-26.01 <i>Животные жарких и холодных стран</i> 37.Звуки Г, Гь. Буква Г. 38.Звуки Г — К. 19.Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзяк О.С.</p>	<p>29.01-02.02 <i>Человек. Наше тело</i> 39.Звук и буква Э. 40.Звук и буква Й.</p>
февраль	<p>05.01-09.02 <i>Спорт</i> 41.Буква Я 42.Простые и сложные предлоги. 21.«Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» А. Попова</p>	<p>12.02-16.02 <i>Мебель</i> 43. Буква Е. 44.Звук и буква Ш. 22. Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость». Теремкова Н.Э.</p>	<p>19.02-22.02 <i>Защитники Отечества</i> 45. Звук и буква Ш. 46.Звуки С — Ш. 23.Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С.</p>	<p>26.02-01.03 <i>Профессии</i> 47.Звук и буква Ж 48.Звуки Ж — З 24. Составление описательного рассказа о профессиях</p>	

март	<p>4.03-07.03 8 Марта. Цветы 49. Звуки Ж – Ш.</p> <p>50. Звуки Ж – З – Ш – С.</p> <p>25. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Гомзяк О.С.</p>	<p>11.03-15.03 Весна</p> <p>51. Звуки Л, Ль. Буква Л.</p> <p>52. Звуки Л — Ль</p> <p>26. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Гомзяк О.С.</p>	<p>18.03-22.03 Посуда</p> <p>53. Звук и буква Ц.</p> <p>54. Звуки Ц – С</p> <p>27. Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль» Гомзяк О.С.</p>	<p>25.03-29.03 Продукты питания. 30Ж</p> <p>55. Буква Ю. 56. Буква Ё.</p> <p>28. Пересказ текста рассказа А.В. Потаповой «Бабушкина наука» Арбекова Н.Е</p>	
апрель	<p>01.04 -05.04 Хлеб- святыня Руси</p> <p>57. Звук и буква Р. 58. Звук и буква Рь.</p> <p>29. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>08.04-12.04 Неделя космонавтики</p> <p>60. Звуки Р — Рь. 61. Звуки Р — Л.</p> <p>30. Составление описательных рассказов по картине «Соседи по Вселенной»</p>	<p>15.04-19.04 Инструменты</p> <p>62. Звук и буква Ч. 63. Звуки Ч – Т</p>	<p>22.04-26.04 Транспорт ПДД.</p> <p>64. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 65. Звуки Ф — В.</p> <p>32. Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. «Все хорошо, что хорошо кончается» Гомзяк О.С</p>	<p>29.04-30.04 Праздник труда</p> <p>64. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 65. Звуки Ф — В.</p>
май	<p>06.05-10.05 День Победы Диагностика</p>	<p>13.05-17.05 Диагностика Школа</p>	<p>20.05-24.05 Мир морей и океанов</p> <p>68. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные. 69. Славянский Алфавит.</p> <p>33. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Гомзяк О.С.</p>	<p>27.05-31.05 Лето. Насекомые</p> <p>68. Гласные- согласные звуки. 69. Обобщающее занятие</p> <p>34. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Гомзяк О.С.</p>	

2. 5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

После проведенного обследования, воспитатели информируются об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, намечается содержание коррекционного обучения детей. Определяются требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен знакомится с тем, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, определяет картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Воспитателя ходе коррекционной работы знакомят с тем, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ОНР III уровня требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных областей «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов.

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед организует для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут

предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список группы КН для детей от 6-7 лет;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;

- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

3. 2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, кресло – мешок, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры - пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкапами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно (по коррекции звукопроизношения);
- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. 3. Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль - май. СПб.: Детство-пресс, 2016

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

3. 4. Список литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Гном, 2014
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
6. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2007.
7. Иллюстрированная методика логопедического обследования. под редакцией Волковской Т.Н. М.: Издательский дом образование плюс, 2006
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
15. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
16. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос, 2005
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Год рождения _____

Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»

группа _____ год обучения _____

Заключение логопеда _____

1. Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога):

медикаментозное воздействие;

- физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, шерстяные обертывания, электросон);
- массаж;
- ЛФК;
- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- оздоровительные секции и кружки (бассейн, хореография, спортивные секции).

1. Упражнения на развитие восприятия сенсорами:

а) зрения;

б) слуха;

в) тактильности;

г) обоняния;

д) вкуса.

2. Упражнения на развитие свойств произвольного внимания:

объёма, устойчивости, распределения, переключаемости

3. Упражнения на развитие памяти:

а) зрительной, слуховой, двигательной;

б) объёма и долговременности.

4. Упражнения на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического;

5. Упражнения на развитие воображения.

6. Упражнения на развитие социально-базовых эмоций: счастье-горе, справедливость-обида, дружба-ссора, доброта-злоба, восхищение-скука.

II. Развитие общей и мелкой моторики через систему:

- упражнений на развитие координации движений верхнего плечевого пояса;
- упражнений на развитие динамической организации движений;
- массаж для снятия спастичности мышц предплечья и кисти руки
- упражнения на развитие координированных движений с предметом:

* игры с подручным материалом (перебрать крупу - фасоль, горох, греча, рис; составление картин на пластилине из круп);

* печатание штампами;

* различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

III. Развитие артикуляционной моторики через:

- упражнения на развитие статической организации движений губ, языка;
- упражнения на развитие динамической организации движений губ, языка, мышц нижней челюсти;

- упражнения на развитие переключаемости движений губ, языка, нижней челюсти,
- логопедический массаж с использованием пальцев;
- логопедический аппаратный (зондовый) массаж.

IV. Коррекция фонематического восприятия и слуха путем:

упражнений на развитие ритмической стороны на базе неречевых, а затем речевых звуков, различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; упражнения на выделение начального, конечного гласного звука (ударного, а затем безударного); выделение гласного звука в середине слова (ударного, безударного); дифференциация гласных звуков; выделение конечного, начального согласного звука, в середине слова, после гласного звука, перед гласным, в стечении с согласным; дифференциация согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу образования: С-Ш, З-Ж, С-Ц, Р-Л, Ч-Щ).

V. Коррекция звукопроизношения

1. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики:
 - для выработки нижнего положения языка (свистящие звуки): ____
 - для выработки направленности воздушной струи:
 - для выработки верхнего подъема языка (шипящие звуки):
 - для формирования артикуляционных укладов соноров:
 - для выработки подъема корня языка (заднеязычные звуки):
 - для формирования артикуляционного праксиса губно-губных, губно-зубных звуков:
 - другие виды упражнений.
2. Постановка звуков:
3. Автоматизация звуков изолированно, в слоговом потоке, в словах, во фразовой речи:
4. Дифференциация звуков:
5. Всесторонний речевой контроль.

VI. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Узнавание звука в фоне текста, т.е. определение наличия звука в тексте.
2. Выделение звука в фоне слова.
3. Вычленение звука из начала и конца слова.
4. Определение последовательности звуков в слове.
5. Определение количества звуков в слове.
6. Определение места звука по отношению к другим звукам.

VII Коррекция слоговой структуры слова.

- двусложные слова из открытых слогов; СГСГ (мыло, кони);
- трехсложные слова из открытых слогов; СГСТСГ (машина, мимоза);
- односложные слова из закрытого слога; СГС (сом, дом, гусь);
- двусложные слова с закрытым слогом; СГСГС ГСГС СГГС (совок, уют, паук);
- двусложные слова со стечением согласных; ССГСГ СГССГ ГГСС (плита, ручка, аист);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; ГССГС СГССГС (Артек, компот);
- трехсложные слова с закрытым слогом: СГСГСГС (барабан).

VIII. Развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря.

- А) Номинативность
1. Существительные.
 2. Глаголы.
 3. Имена прилагательные.
 4. Наречия.
 5. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Б) Словообразование:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов совершенного вида.

В) Словоизменение:

- употребление существительных единственного и множественного числа;
- согласование:
 - а) прилагательных с существительными единственного и множественного числа;
 - б) числительных и существительных;
 - в) существительных с глаголами;
- употребление предложно-падежных конструкций:
 - а) использование падежей;
 - б) употребление с предлогами.

IX .Развитие связной речи.

1. Разговорная речь, диалог (вопросно-ответная форма диалога, действия с диалогом, диалоги с игрушками).
2. Пересказ по образцу.
3. Пересказ по восприятию (по вопросам, по плану, по схеме).
4. Пересказ по сюжетной линии.
5. Пересказ по опорным словам,
6. Пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме).
7. Самостоятельный пересказ.
8. Рассказы-описания.
9. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам, по плану, по схеме),
10. Составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке.
11. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12. Составление творческого рассказа:
 - а) с применением авторской сюжетной линии,
 - б) с использованием метафор.

X. Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие ритма.
2. Выработка правильного темпа движений.
3. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
4. Развитие речевого голоса.
5. Развитие интонационной выразительности.

Дата «__» _____

Учитель-логопед _____

1. Состояние звукопроизношения

Сформирован: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Находится в стадии становления: неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

Не сформирован: дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

2. Состояние фонематических процессов

Сформирован: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизводительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Находится в стадии становления: фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).

Не сформирован: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

3. Состояние звукослоговой структуры слова

Сформирован: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Находится в стадии становления: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Не сформирован; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персеверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

4. Состояние активного словаря

Сформирован: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

Находится в стадии становления: объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Не сформирован: Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Сформирован: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Находится в стадии становления: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Не сформирован: Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Состояние связной речи

Сформирован: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

Находится в стадии становления: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, не-правильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Не сформирован: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.